

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины
Технологии оказания психосоциальной помощи
семье и личности**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки – **2026 г.**

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преп. Дотдueva Ж. Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях*; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии оказания психосоциальной помощи семье и личности

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач в сфере психолого-социальной работы, включая профилактику семейного неблагополучия, реабилитацию и сопровождение семей и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления об основных направлениях и технологиях психолого-социальной работы с семьёй и личностью;
2. изучение современных теоретико-методологических подходов в этой сфере;
3. классификацию семей, нуждающихся в психолого-социальной помощи, и определение групп социального риска;
4. ознакомление с основными направлениями и формами психолого-социальной работы (диагностика, консультирование, профилактика, коррекция, реабилитация, сопровождение);
5. формирование навыков разработки и реализации программ профилактики, реабилитации и сопровождения семей в рамках индивидуальных программ предоставления социальных услуг;
6. развитие умений анализировать социальные проблемы семей, классифицировать их, применять методы активизации психологических и социальных ресурсов;
7. формирование компетенций для межведомственного взаимодействия при работе с семьями группы риска.
- 8.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии оказания психосоциальной помощи семье и личности» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части Б1 формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Технологии оказания психосоциальной помощи семье и личности» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, изучаемых на последующих семестрах, и всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии оказания психосоциальной помощи семье и личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной

		формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		32
в том числе:		
лекции		16
семинары, практические занятия		16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		76
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам ост. рабо та	Планиру емые результ аты обучени я	Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия					
				Лек	Пр/се м.				Ла б
1.	Современные теоретикометодологичес кие подходы в психологосоциальной работе с семьей	13	2	2		9	УК-6, ПК-1	Устный опрос	
2.	Типология семей групп социального риска	13	2	2		9	УК-6, ПК-1	Доклад	
3.	Основные направления психолого-социальной работы с семьями в учреждениях социального обслуживания населения	14	2	2		10	УК-6, ПК-1	Реферат	
4.	Классификация технологий психолого- социальной работы с семьями групп социального риска	14	2	2		10	УК-6, ПК-1	Устный опрос	

5.	Профилактика семейного неблагополучия и психолого-социальная реабилитация семей групп социального риска	13	2	2		9	УК-6, ПК-1	Реферат
6.	Методы активизации психологических и социальных ресурсов семей групп риска	13	2	2		9	УК-6, ПК-1	Доклад
7.	Психолого-социальная работа с семьями групп риска и их социальное сопровождение на основе межведомственного взаимодействия	14	2	2		10	УК-6, ПК-1	Устный опрос
8.	Алгоритм планирования мероприятий психолого-социальной помощи семьям в рамках Индивидуальных программ предоставления социальных услуг (ИППСУ)	14	2	2		10	УК-6, ПК-1	Доклад
	ИТОГО	108	16	16		76		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования	Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования возможностями здоровья)	В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования возможностями здоровья)	
	Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	
	Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	Не владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	В целом владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	Владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	
Повышенный	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования				В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
	Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей				В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
	Владеть: навыками				В полном объеме владеет навыками

	управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития				управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	Не знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	В целом знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	Знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	Не умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	В целом умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	
	Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	Не владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	В целом владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	Владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	
Повышенный	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса				В полном объеме знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического				В полном объеме умеет применять современные методы и подбирать техники психологического

	о сопровождения образования с учётом поставленных задач				сопровождения образования с учётом поставленных задач
	Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых				В полном объеме современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.
4. Супружеское консультирование.
5. Основные методики и технологии.
6. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).
7. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.

Правила

- консультирования.
8. Структурные модели консультирования семьи.
9. Методы и приемы, используемые в консультировании.
10. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники.
11. Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники.
12. Трудности работы с супружеской парой. Методики.
13. Основные требования к работе с супружеской парой.
14. Структура консультирования.
15. Обращение родителей в консультацию как самостоятельная проблема.
16. Первая консультативная встреча
17. Вторая консультативная встреча.
18. Третья консультативная встреча
19. Нормативно-правовая база
20. Клиническое обследование ребенка.
21. Психологическое обследование ребенка.
22. Дефектологическое обследование ребенка.
23. Логопедическое обследование ребенка.
24. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
25. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
26. Взаимодействие специалистов в процессе работы
27. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
28. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
29. Коррекционная работа. Виды, формы.
30. Возможности повышения родительской компетенции.
31. Психологические перспективы подготовки к материнству.
32. Причины болезней и патологических состояний беременности.

33. Индивидуальное консультирование «беременной пары», семейное консультирование, групповая работа с беременными, с мужьями.
34. Развитие речи ребенка.
35. Проблемы связанные с посещением детского сада.
36. Психологическая готовность детей к школе.
37. Подготовка родителями ребенка к школе.
38. Психологический кризис первого года школьной жизни
39. Новообразования начального периода школьной жизни.
40. Периоды развития мышления:
- 16
41. Консультирование родителей младших школьников
42. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
43. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
44. Консультирование малолетних преступников.
45. Теория Адлера и пагубные привычки.
46. Злоупотребления и зависимость.
47. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
48. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».

3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
7. Типы семейного воспитания.
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
- Клинико-психологическая помощь семьям
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.
12. Задачи психолога-консультанта.
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.
17. Общие и специальные принципы консультирования
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.
21. Механизмы семейной социализации.
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.
23. Компоненты психологического консультирования.
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи.
- Принципы психокоррекционного воздействия.
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.
- Требования к диагностике супружеских отношений.
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений.
33. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.

35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.
36. Деонтологические принципы в работе психолога
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1, УК-6

1. Показания к психотерапии определяются:

- а) возрастными особенностями клиента;
- б) ролью психологического фактора в этиопатогенезе заболевания;
- в) возможными последствиями перенесенного ранее или текущего заболевания;
- г) материальными возможностями клиента.

Ответ б

2. Наиболее адекватным и необходимым становится применение психотерапевтических методов:

- а) чем более выражена психогенная природа заболевания;
- б) чем более выражена соматогенная природа заболевания;
- в) чем более выражена органическая природа заболевания;
- г) нет правильного ответа.

Ответ а

3. К социально-психологическим последствиям заболевания, влияющим на показания к психотерапии, относят:

- а) изменение социального статуса, изменения в семейной и профессиональной сферах, сужение круга контактов и интересов;
- б) реакцию личности на болезнь;
- в) возможную вторичную невротизацию;
- г) формирование неадекватных поведенческих стереотипов, снижение уровня самооценки, снижение работоспособности.

Ответ а

4. Наибольший вклад в результаты психотерапии вносят:

- а) личностные параметры психотерапевта (жизненная идеология);
- б) личностные качества пациента (мотивация к изменению);
- в) использование определенных психотерапевтических методов;
- г) все ответы верны.

Ответ г

5. С учетом общих факторов психотерапии Б.Д.Карвасарский выделяет следующие обобщенные модели психотерапии интегративного типа:

- а) эмоциональная, поведенческая, когнитивная;
- б) психоаналитическая, экзистенциальная, поведенческая;
- в) гуманистическая, инструментально-интеракционная;
- инструментальнотехническая;
- г) гуманистическая, когнитивная, транзактная.

Ответ г

6. В качестве общих факторов психотерапии с точки зрения того, что происходит с пациентом, обычно указывают:

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений, принимаемое пациентом и психотерапевтом;
- б) представление и получение информации, укрепление веры больного в выздоровление;
- в) накопление положительного опыта, облегчение выхода эмоций;
- г) все ответы верны.

Ответ г

7) В качестве общих элементов стиля и стратегии поведения психотерапевта, вне зависимости от их теоретической ориентации, выделяют:

- а) целевую ориентацию на достижение позитивных изменений;
- б) внимание к взаимоотношениям «пациент-психотерапевт»;
- в) сочетание принципов «там и тогда» и «здесь и теперь»;
- г) все ответы верны.

Ответ г

8. К общим когнитивным факторам психотерапии принято относить:

- а) предоставление и получение информации;
- б) укрепление веры больного в выздоровление;
- в) накопление положительного опыта;
- г) самопонимание.

Ответ а

9. Вид психологической помощи, направленный на решение задач оказания помощи клиенту в продуктивном изменении его личности в случае серьезных психологических затруднений, это:

- а) целям клинико-психологической интервенции;
- б) функциям клинико-психологической интервенции;
- в) средствам клинико-психологической интервенции;
- г) методам клинико-психологической интервенции.

Ответ а

10. Эффективность клинико-психологической интервенции оценивается по:

- а) самоотчетам отдельных пациентов;
- б) отзывам родственников пациентов;
- в) отчетам психотерапевта;
- г) исследованиям, проведенным на репрезентативной выборке.

Ответ аг

11. Подход к психотерапии, характеризующийся понятиями «лечебное воздействие», «здоровье», «пациент», называется:

- а) психологическим;
- б) медицинским;
- в) потребительским;
- г) лечебным.

Ответ б

12. Подход к психотерапии, характеризующийся понятиями «межличностное взаимодействие», «установки», «поведение», называется:

- а) психологическим;
- б) медицинским;
- в) потребительским;
- г) лечебным.

Ответ а

13. Комплекс различных методов, объединенных общим принципиальным подходом к лечению, образует психотерапевтические:

- а) виды;
- б) способы;
- в) направления;
- г) цели

Ответ в

14. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- а) психологическое здоровье;
- б) психическое здоровье;
- в) эмоциональное здоровье;
- г) физическое здоровье.

Ответ б

15. Соотнесите тип организации с наиболее типичной клиентской группой:

Типы организаций:

- 1. Центр социальной помощи семье и детям
- 2. Геронтологический центр
- 3. Реабилитационный центр для инвалидов
- 4. Психологическая служба в школе

Клиентские группы:

- А. Пожилые люди В. Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- С. Дети и подростки с проблемами в обучении и поведении Д. Люди с ограниченными возможностями здоровья

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

16. Соотнесите вид психологической помощи с её основной целью:

Виды психологической помощи:

- 1. Психологическое сопровождение
- 2. Психологическое консультирование
- 3. Психологическая коррекция
- 4. Психологический тренинг

Основные цели:

- А. Развитие определённых навыков и умений у группы людей В. Создание условий для самостоятельного решения клиентом своих проблем
- С. Оптимизация и поддержка развития личности в течение определённого периода Д. Изменение

нежелательных форм поведения или эмоциональных реакций
Правильный ответ: 1-С, 2-В, 3-Д, 4-А

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. основная литература:

Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Шукина М.А. Психология саморазвития личности: монография / М. А. Шукина. – Санкт- Петербург: Издательство СПбГУ, 2015.- 348 с.- ISBN 978-5-288-05622-2. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941690> .- Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. дополнительная литература:

1. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова .- Москва : ИНФРА-М, 2018. — 142 с. - ISBN 978-5-16-102530-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/946443>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/916276> .-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с

содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8